

Возрастные особенности детей с 1-2 лет

Встав на ноги и научившись ходить, ребенок, впервые начинает ощущать себя самостоятельным существом, отделившимся от взрослых.

Прямохождение, овладение речью и развитие предметной деятельности — основные достижения детей раннего возраста.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»

Что же особенно интересует ребенка в окружающем мире?

Ранний возраст — период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера их движений и соотношений.

Во время знакомства с предметами и способами пользования ими совершенствуется восприятие ребенка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки.

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком.



Ребенок в 1,5 -2 года в норме умеет:

- ходить самостоятельно;
- нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать;
- поднимать ногу на ступеньку;
- строить из 2-4 кубиков пирамидку;
- самостоятельно кушать;
- частично раздеваться без помощи взрослых;
- «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Поведение ребенка второго года жизни связано с двумя отличительными особенностями его психики.

Первая

Первая — это ситуативность, т. е., для малыша 1—2 лет интересно только то, что находится в его поле зрения. Каждый предмет, попадающий ребенку на глаза, как магнитом притягивает его к себе. Но достаточно показать ему новую интересную игрушку — и он отвлечется от того, к чему только что настойчиво стремился.

Вторая характерная черта психики ребенка раннего возраста — особая эмоциональность восприятия окружающего мира. Эмоциональность свойственна и взрослым, но они умеют управлять своими чувствами. У ребенка все не так. Например, вспомните как радостно дети включаются в интересную игру и какой взрыв чувств вызывает у них расставание с любимой игрушкой.

Ваша цель:

Что же должны
делать родители?

1. Научить малыша правильно обращаться с предметами и по возможности не стеснять его свободы, стимулировать желание исследовать окружающий мир.
2. Разговаривайте со своим ребёнком. Дети, с которыми взрослые мало разговаривают, ограничиваясь только уходом за ними, резко отстают в развитии речи. Чётко и ясно проговаривайте свои слова. Ребёнок начинает осваивать речь, подражая речи взрослого, поэтому если вы сюсюкаете и коверкаете слова, именно такую речь и будет копировать ваш ребёнок.
3. Развивайте мелкую моторику, ведь это способствует как общему развитию ребёнка, так и развитию речи.

В период от 1 года до 3-х лет происходит не просто быстрое, а стремительное развитие мозга и психики ребенка. От того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители зависят интеллектуальные способности малыша в дальнейшем. Немаловажную роль здесь играют развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки.