Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Платошинский детский сад «Солнышко» Пермекого муниципального округа Пермского края

Согласовано: на педагогическом совете № 6 от 02.06, 2025г.

Программа дополнительного образования детей «Lego-Go»

(Lego-конструирование для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет)

Срок реализации программы – 1 год Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 7 лет

Составитель:

педагог

Белослудцева Мария Вячеславовна

Оглавление

Пояснительная записка	4 - 10
Информационная карта программы	11
Расписание организации занятий по программе «Lego – Go»	12
Список детей	13 - 14
Учебно - тематический план к программе «Lego – Go»	15
Примерный тематический план к программе «Lego – Go»	16 - 22
Прогнозируемый результат	23 - 24
Список литературы	25

Пояснительная записка

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 20 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»
- 4. Концепции развития дополнительного образования до 2023г., утверждённой распоряжение Правительства РФ от от 31 марта 2022 г. № 678-р Деятельность это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, — вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

В кружке могут участвовать дети дошкольного возраста с 5 до 7-ми лет. Основная деятельность осуществляется в группе, численный состав которой 9-12 человек. Занятия проводятся в системе.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности дошкольников посредством освоения LEGO-конструирования. Развитие конструкторских способностей, как универсальной умственной способности.

Задачи программы:

1. Формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной

инструкции; первичные представления о видах конструкций; умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы; навыки сотрудничества при работе в команде, в коллективе, малой группе.

- 2. Развивать интерес к моделированию и конструированию; умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать основные её части; умение собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел. Развивать коммуникативные и индивидуальные способности, навыки межличностного общения; мелкую моторику рук, эстетический вкус.
- 3. Воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль). Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; формируют умение представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического И пространственного мышления.

Дошкольники работают с предложенными инструкциями, формируется умение сотрудничать с партнером, работа в коллективе.

Принципы построения программы:

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Срок освоения программы «Lego-Go» 1 год.

Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 5 до 7 лет.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно — эстетическое развитие ребенка.

Объем программы рассчитан на 29 недель. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет – не более 25 минут.

Методы и приемы:

LEGO-конструирование имеет свои специфические особенности, подчиняется общей методике организации конструктивной деятельности. В соответствии с этим можно выделить следующие виды конструктивно – игровой деятельности:

- *LEGO-конструирование по образцу*, заключается в том, что детям предлагаются образцы объектов, выполненных из деталей LEGO – конструктора и, как правило, показываются способы их воспроизведения. В данной форме обеспечивается прямая передача готовых знаний и способов

действий основанных на подражании. Такое конструирование представляет собой основу, на которой в дальнейшем будет развиваться творчество.

- LEGO-конструирование по замыслу, обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности (ребёнок сам решает, что и как он будет конструировать).
 Что бы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщённые представления о конструируемом объекте, владеть обобщёнными способами конструирования и уметь искать новые способы.
- -*LEGO-конструирование по теме*. Детям предлагают общую тематику конструкции или назначения объекта, а они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материалы и способы их выполнения. Форма близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничивается определённой темой.
- LEGO-конструирование по условиям. Создание объекта из деталей LEGO конструктора в соответствии с требованиями, которым он должен отвечать. Требования отражают функциональное назначение реального сооружения. В таком конструировании ни содержание, ни способы деятельности по созданию постройки не раскрываются. Исходя из назначения и характера объекта, дети самостоятельно определяют конструктивный замысел. По условиям, данными педагогом, они должны вначале представить предмет, а затем подобрать способы его воссоздания. Конструктивный замысел создаётся ребёнком различными способами.
- *LEGO-конструирование по модели*. В качестве образца представляется модель (фотография, рисунок готового объекта). Эту модель необходимо воспроизвести из имеющихся элементов конструктора. То есть предлагается определённая задача, но не даётся способ её решения, что является достаточно эффективным средством активизации мышления. В процессе решения таких задач формируется умение мысленно разбирать

модель на составляющие её элементы, для того что бы воспроизвести её в своей конструкции, подобрав и использовав, те или другие детали. В процессе такого конструирования формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

- LEGO-конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам предусматривает предоставление детям простых схем чертежей, отражающих структуру образца постройки. В результате развиваются образное мышление и познавательные способности, то есть дети начинают строить и применять внешние модели «второго порядка» простейшие чертежи в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.
- *Каркасное LEGO-конструирование* предполагает первоначальное знакомство с простым по строению каркасом как центральным звеном предстоящего объекта, конструкции (отдельные части, характер взаимодействий); последующая демонстрация педагогом изменений, приводящих к трансформации всей конструкции. В результате усваивают общий принцип строения каркаса, учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного образца. В конструировании такого типа, глядя на каркас, домысливается, дорисовывается объект, добавляются дополнительные детали.

Взаимодействие с родителями:

При взаимодействии с родителями можно использовать следующие формы работы:

- Консультации (по конструктивной, творческой деятельности детей, что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте, как развивать детское творчество, какой наглядный материал и конструкторы лучше приобрести и т.д.);
 - Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и

вопросам;

Выставки детских работ с участием родителей, конкурсы акции,
 проекты, круглые столы, семейные клубы.

Техническое обеспечение:

- Ноутбук для педагога Lenovo G500 1 шт.
- Интерактивная доска Screen Media 1 шт.
- **-** Проектор Acer 1 шт.
- Возможность выхода в интернет.

Этапы работы на занятия:

1 этап – подготовительный.

2 этап – основной

3 этап – заключительный.

Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога: Белослудцева Мария Вячеславовна

1. Направление деятельности	Познавательное
2. Образовательная область	Познавательное развитие
3. Форма и название творческого объединения (кружка, студии, секции, группы, ансамбля и т.д.)	Дополнительная образовательная услуга
4. Название образовательной программы	«Lego-Go»
5. Вид программы	Дополнительная авторизованная программа
6. Продолжительность образовательного процесса	Один учебный год
7. Возраст обучающихся	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)
8. Форма организации образовательного процесса	Подгрупповая
9. Форма организации содержания и педагогической деятельности	Интегрированная
10. Достижения обучающихся (на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях)	Повышение уровня качества познавательного развития через освоение LEGO- конструирования

		У Т]	ВЕРЖ,	ДАЮ
	Заве	едующ	ий МА	ДОУ
к∏л	атоши	нский	детски	й сад
		*	Солны	шко»
	К).A.3ai	йнетди	нова
«	>>		20	г.

Расписание занятий дополнительного образования детей «Lego-go» на 2025 -2026 учебный год

Название	Ф.И.О.	Пн	Вт	Ср	\mathbf{q}_{T}	Пт	Сб	Bc	Место	Принад-
кружка	педагога								проведе	лежность
									ния	(ОУ, ДК,
									занятий	ДЮЦ)
«Lego-Go»	Белослудцева			18.00					Музыка	ОУ
	Мария								льный	
	Вяечславовна								зал	

		УТВЕРЖДАЮ)		
	3a:	ведующий МАДОУ	Į		
«Платошинский детский са					
		«Солнышко»	»		
		Ю.А.Зайнетдинова	l		
«	>>	20 г	٠.		

Список детей, получающих платную образовательную услугу МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко» 2024-2025 уч. г.

№	Фамилия, имя	Возраст
п/п	Фашилих, имх	Бозраст
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	

		УТВ	ЕРЖД	АЮ
	Зав	едующи	й МАД	ДОУ
⟨Пл	атоши	инский д	етский	і сад
		«C	Солныц	іко»
	-	Ю.А.Зай	і́нетди	нова
(>>		20	Γ.

Учебно – тематический план занятий Дополнительного образования детей «Lego go

$\mathcal{N}\!$	Тема	Временные затраты		
		Теоретические	Практические	Всего
1	Знакомство и	2 х 20 мин	2 х 40 мин	120 мин
	безопасность			
2	Путешествие	7 х 20 мин	7 х 40 мин	420 мин
	в осень			
3	Зимушка-зима	11 x 20 мин	11 x 40 мин	660 мин
4	Весеннее	8 х 20 мин	8 х 40 мин	480 мин
	натроение			
5	«Жил на свете	1 х 20 мин	1 х 40 мин	60 мин
	один			
	человечек»			
Итого за уч	Итого за учебный год:		19 часов	29 часов
·		40 мин.	20 мин.	

	3a	УТВЕРЖД введующий МА,	,
«П	латоц	инский детский	й сад
		«Солнь	шко
		Ю.А.Зайнетди	нова
«	»	20	г.

Примерный тематический план занятий по программе дополнительного образования детей «Lego-go»

№	Тема	Задачи	Материалы
1	Ознакомительное занятие «Давайте знакомиться, LEGO — конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство	- Познакомить с названиями деталей LEGO, формировать умение различать и называть их; умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наборы конструктора, мелкие игрушки.
2	по замыслу. «Постройка ограды (вольер) для животных». Д/И «Угадай мою модель».	- Продолжать знакомить с конструктором LEGO Показать новые способы соединения деталей Формировать умение строить забор, умение доводить дело до конца Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.	Наборы с изображением ограды, забора; игрушки — животные; образцы заборов, оград.

3	«Строим	- Продолжать формировать	Наборы деталей
	зоопарк».	представления о	конструктора;
	Д/И «Чего не	многообразии	иллюстрации с
	стало».	животного мира.	изображением
		- Формировать	животных;
		умение видеть конструкцию	игрушки –
		объекта, анализировать ее	животные.
		основные части, их	
		функциональное назначение.	
		- Развивать способность	
		анализировать, делать	
		выводы.	
4-5	«Жираф и слон».	- Продолжать знакомить детей	Наборы деталей
	Д/И «Собери	с обитателями зоопарка.	конструктора;
	модель».	- Формировать умение строить	иллюстрации
		животных (слона и жирафа)	с изображением
		из LEGO – конструктора.	животных (слона и
		Развивать творческие навыки,	жирафа); образцы
		терпение.	построек.
		- Воспитывать заботливое	1
		отношение к животным.	
6	«Дети».	- Формировать умение строить	Наборы
	Д/И «Что	мальчика и девочку	конструктора;
	изменилось».	из LEGO – конструктора.	схемы и образцы
		- Развивать творческие	построек.
		навыки, фантазию,	•
		навыки конструирования.	
		- Продолжать формировать	
		умение рассказывать о	
		постройке.	
7-8	«Заюшкина	- Формировать умение	Наборы
	избушка».	анализировать, устанавливать	конструктора,
	Д/Й «Отгадай».	последовательность и на	снежинка
		основе этого создавать объект.	(оригами),
		- Развивать	игрушки – зайчики,
		творческое воображение,	иллюстрации
		мелкую моторику рук.	разных домов.
		- Формировать	
		первоначальные	
		представления о симметрии.	
		- Продолжать формировать	
		умение рассказывать о	
		постройке.	

9	"Cuampaura" II/II	Прополисть формирован	Наборы деталей
9	«Снегурочка». Д/И «Что лишнее?».	- Продолжать формировать умение анализировать объект,	конструктора, образец
	« что лишнее! ».	умение анализировать объект, выделять его составные части,	Снегурочки.
		умение строить по образцу.	
		- Развивать навыки	
		пространственной ориентировки, фантазию и	
		конструктивное воображение.	
		- Продолжать формировать	
		умение рассказывать о	
10	иЛад Маразу	постройке.	Наборы
10	«Дед Мороз».	- Формировать умение	-
	Д/И «Найди	анализировать объект по	конструктора,
	деталь такую же,		схема сборки Деда
	как на карточке».	составные части.	Мороза.
		- Развивать навыки	
		пространственной	
		ориентировки, фантазию и	
		конструктивное воображение.	
		- Продолжать формировать	
		умение рассказывать о	
11	77	постройке.	TT 6
11	«Птицы».	- Продолжать формировать	Наборы деталей
	Д/И «Собери	представления об обитателях	конструктора,
	модель».	птичьего двора.	схемы птиц.
		- Формировать умение строить	
		по предложенным схемам,	
		инструкциям.	
		- Обогащать и расширять	
10	77	словарный запас.	II C V
12	«Пернатые	- Продолжать формировать	Наборы деталей
	друзья». Д/И	представления о птицах;	конструктора, фото
	«Разложи по	умение строить по	птиц.
	детали местам».	предложенной теме.	
		- Обогащать и расширять	
		словарный запас.	
		- Развивать творческую	
		активность, мелкую моторику	
		рук.	
		- Воспитывать	
		любознательность.	

13-	«Домашние	- Формировать умение	Наборы
14	животные».	строить корову, собаку из	с изображением
	Д/И «Запомни и	LEGO – конструктора.	животных (коровы,
	выложи ряд».	- Развивать творчество,	собаки), образец и
	1	фантазию, навыки	схема животных –
		конструирования.	карточки на
		- Воспитывать заботливое	каждого ребёнка.
		отношение к животным.	•
15	«Автомобиль».	- Формировать умение	Наборы
	Д/И «Светофор».	конструировать модель	конструктора,
		автомобиля из LEGO –	схемы машины –
		конструктора, используя схему;	карточки на
		умение правильно, соединять	каждого ребёнка,
		детали, совершенствовать	игрушки для
		конструктивные навыки.	обыгрывания.
		- Обогащать и расширять	
		словарный запас.	
16-	«Самолет».	- Продолжать формировать	Наборы
17	Д/И «Лишнее».	представления о воздушном	конструктора;
		транспорте, о профессии	коробка с
		лётчика.	сюрпризом, в
		- Формировать умение строить	которой находится
		самолёт по схеме, выделяя	самолёт;
		функциональные	иллюстрации с
		части.	изображением
		- Развивать интерес,	различных
		мелкую моторику рук.	самолетов;
		- Воспитывать	видеофильм
		любознательность.	«Полет самолета»;
			образец и схема
			самолёта —
			карточки на
			каждого ребёнка.

18-	«Плывут	- Продолжать формировать	Наборы деталей
19	корабли».	представления о водном	конструктора;
	Д/И «Что	транспорте.	запись «Шум
	изменилось».	- Формировать умение строить	прибоя»;
	изменилось».	корабли, выделяя	иллюстрации с
		-	изображением
		функциональные части; умение	-
		правильно, соединять детали,	водного
		совершенствовать	транспорта; схемы
		конструктивные навыки.	с изображением
		- Развивать творчество,	кораблей на
		фантазию, мелкую моторику	каждого ребёнка.
		рук.	
		- Воспитывать	
		любознательность.	
20	«Беседка».	- Формировать представления	Наборы деталей
	Д/И «Чья	об архитектуре, профессии	конструктора;
	команда быстрее	архитектор; представления	игрушка –
	построит».	о назначении и строении	Лесовичок;
		беседок, об их частях (крыша,	иллюстрации с
		колонны); умение строить	изображением
		беседку.	различных беседок;
		- Развивать творчество,	образец и схема
		фантазию, мелкую	беседки – карточки
		моторику рук.	на каждого
			ребёнка; игрушки
			для обыгрывания.
21-	«Ракета и	- Формировать умение строить	Наборы деталей
22	космонавт».	ракету из LEGO –	конструктора;
	Д/И	конструктора.	иллюстрации на
	«Разноцветный	- Продолжать формировать	тему: «Космос»;
	флаг».	умение работать со схемой;	схема ракеты;
		представления об окружающем	образец
		мире.	ракеты и
		- Воспитывать	космонавта.
		любознательность.	
23	«Космическое	- Продолжать формировать	Наборы деталей
	путешествие».	представления о видах	конструктора,
	\mathcal{J}/\mathcal{U} «Лабиринт».	космических кораблей; умение	карта звёздного
		соблюдать симметрию и	неба, плакат
		пропорции в частях построек;	КОСМОС, схемы
		умение правильно соединять	сборки
		детали, совершенствовать	космических
		конструктивные навыки.	кораблей.
<u> </u>	<u> </u>		> [

		- Развивать творчество,	
		фантазию, мелкую моторику	
		рук.	
		- Воспитывать	
		любознательность.	
24	«Робот».		Порожи подожа
24		- Формировать умение строить	Наборы деталей
	Д/И «Запомни	робота из LEGO –	конструктора; схема
	расположение».	конструктора.	роботов
		- Продолжать формировать	на каждого ребёнка.
		умение работать со схемой.	
		- Развивать творческую	
		активность, мелкую моторику	
		рук.	
25	«Машины	- Продолжать формировать	Наборы деталей
	будущего».	умение создавать конструкции	конструктора.
	Д/И «Разложи	по собственному замыслу	
	детали по	используя полученный опыт	
	местам»	(умение представлять, какой	
		будет их постройка, какие	
		детали лучше использовать для	
		её создания и в какой	
		последовательности	
		необходимо действовать).	
		- Развивать навыки	
		сотрудничества.	
26	«Мои любимые	- Продолжать формировать	Наборы деталей
	сказки».	умение детей передавать	конструктора,
	Д/И «Запомни	характерные черты сказочных	иллюстрации к сказкам,
	расположение».	героев средствами LEGO –	книги со сказками.
	P	конструктора; умение	
		рассказывать о своей	
		постройке.	
		- Развивать творческую	
		инициативу и	
		самостоятельность.	
		- Воспитывать	
		любознательность.	

Конструирование	- Продолжать формировать	Наборы деталей
по замыслу.	умения конструировать из	конструктора,
Д/И «Лабиринт».	LEGO – конструктора; умение	мелкие
	использовать	
	полученные знания и	
	конструктивные навыки;	
	умение создавать замысел и	
	реализовывать его.	
	- Развивать	
	конструктивное воображение,	
	мышление, память.	
	Итоговое мероприятие	
Конкупс юных папионализатопов и изобретателей		
«Жил на свете один человечек».		
	по замыслу. Д/И «Лабиринт».	по замыслу. Д/И «Лабиринт». LEGO — конструктора; умение использовать полученные знания и конструктивные навыки; умение создавать замысел и реализовывать его Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Прогнозируемый результат

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально — нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Овладение основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Развитие крупной и мелкой моторики (ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими);
- Способность к волевым усилиям, возможность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- Развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- Овладение умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- Ребенок умеет использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- Овладение умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
 - Овладение приемами индивидуального и совместного

конструирования;

- Знание правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- Овладение установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может
 выражать свои мысли, чувства и желания, выстраивает высказывания в ситуации общения.

Список литературы:

- * Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO «Дошкольное воспитание» №2, 2009.
 - * Волкова С. И. Конструирование. Москва: Просвещение, 2009.
- * Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Москва, «Просвещение», 2010.
- * Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно методический центр образовательной робототехники. Москва: Изд. полиграф центр «Маска», 2013.
 - * Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА ПРЕСС» Москва, 2001.
- * Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). Москва: «ЛИНКА ПРЕСС», 2001.
 - * Лиштван З.В. Конструирование Москва: «Просвещение», 2010.
- * Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно игровой деятельности у детей с помощью LEGO. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- * Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование Москва: Издательский дом «Карапуз», 2012.
- * Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Москва: изд. Академия, 2002.
- * Фешина Е.В. «LEGO конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. Москва: изд. Сфера, 2011.