

Управление образования Пермский муниципальный округ Пермский край
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Платошинский детский сад «Солнышко»
(МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Протокол 2/1 ОТ 13.01.2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»
Ю.А.Зайнетдинова

С учетом мнения Первичной
Профсоюзной организации
Председатель: _____ Е.В.Авдеева

ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной образовательной программе
МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко» разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно учреждением детского сада на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом ФАОП ДО.

1.4. АОП разрабатывается группой педагогических работников, принимается педагогическим советом детского сада и утверждается заведующим.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

II. Структура адаптированной основной образовательной программы

2.1. Структура АОП соответствует требованиям к содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и содержит четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;
- гриф принятия АОП (с указанием даты проведения и номера протокола педагогического совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- гриф утверждения программы с учетом мнения Первичной Профсоюзной организации;
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП.

I. Целевой раздел АОП содержит следующие части:

1. Обязательная часть.

пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.3.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АОП;

- принципы и подходы к формированию АОП;
- специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с разными нозологиями
- планируемые результаты освоения программы
- развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- цели и задачи
- принципы и подходы
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

II. Содержательный раздел АОП раскрывает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях:
- Взаимодействие педагогических работников с детьми
- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников по разным нозологиям;
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с разных нозологий;
- Федеральная рабочая программа воспитания
- Целевой раздел

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

-Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

-Содержательный раздел

-Организационный раздел

-Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

- Организация предметно-пространственной среды

-Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ;

-Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

III. Организационный раздел.

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с разными нозологиями, которые имеются в ДОУ
- Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.
- Режим и распорядок дня в дошкольных группах
- Календарный план воспитательной работы
- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

IV. Дополнительный раздел содержит:

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО
 2. Используемые Программы: ФАОП ДО и парциальные программы
 3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
- Изменения и дополнения в АОП
- 3.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.
 - 3.2. Основания для внесения изменений:
 - ☐ обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
 - ☐ предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
 - ☐ обновление списка, используемой литературы и методических пособий.
 - 3.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

V. Ответственность и контроль

- 5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов детского сада, реализующих АОП.
- 5.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией детского сада.
- 5.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя дошкольного учреждения.

VI. Делопроизводство

- 6.1. АОП хранится в методическом кабинете детского сада, и представлена на сайте и стенде для ознакомления родителей (законных представителей).
- 6.2. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия