

*МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»
сп «Курашимский детский сад «Лесная сказка»*

Консультация для родителей:

«Звуковая культура речи у детей 5-6 лет»

Подготовила воспитатель:

Тимофеева Анна Александровна



«Звуковая культура речи у детей 5-6 лет»

Грамотная речь - важное условие всестороннего развития детей. Если у ребенка правильная и «богатая» речь, то ему легче высказать свои мысли, больше возможности в познании окружающего мира.

Правильное общение называется культурой речи. Звуковая культура речи составляет общее умение общаться друг с другом. Звуковая культура речи включает в себя правильную дикцию, звукопроизношение, интонацию, темп, жесты, мимику, тональность речи, позу, двигательные навыки во время разговора ребенка. Воспитание речи у детей дошкольного возраста, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложения является необходимым условием полноценного развития ребенка. Основной задачей формирования звуковой культуры речи у детей 5-6 лет является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, интонационно выразительной речи.

Современные дети намного чаще страдают проблемами формирования звукопроизношения и речи. Причина этому – компьютеризация, недостаток общения со сверстниками и родителями.

Воспитывать звуковую речь у ребенка нужно постоянно. В детском саду, во время игр, прогулок. Разговаривайте с ребенком, обращайте внимание на интересные детали, например, цвет листьев и растений, считайте деревья, камни, рассматривайте цветы. Без комплексного подхода формирование правильно поставленной речи невозможно. В этом должны участвовать как родители, так и педагоги дошкольных учреждений.

Игры и упражнения, которые можно проводить дома:

Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

«Узнай, что звучит?», «Узнай, где звучит?», «Что ты слышишь?», «Назови звуки улицы», «Жмурки с колокольчиком» и т.д.
«Поймай звук», «Определи звук в слове», «Какой последний звук?», «Эхо», «Путаница», «Какой последний звук?», «Лишнее слово» и т.д.

«Слушаем тишину»

Предложите ребенку закрыть глаза и послушать тишину. Конечно, полной тишины вокруг вас не будет, а будут разные звуки:

тиканье часов, хлопанье двери, разговоры соседей сверху, сигнал машины с улицы и крики ребятишек на площадке. Когда ребенок откроет глаза, спросите его, что за звуки он услышал в тишине. Расскажите о тех звуках, которые удалось услышать вам.

«Угадай, что звучало»

Послушайте с ребенком разные бытовые звуки: звон ложки о тарелку, шум воды, скрип двери, шелест газеты, шуршание пакета, падение книги на пол, скрип двери и другие. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что это звучало.

«Различение слов, близких по звуковому составу»

Подготовьте картинки со сходными по звучанию словами: крыша - крыса; бочка - точка; удочка - уточка; коза - коса; ком - дом; лак - рак; ложки - рожки; мука - рука; тень - день; башня - пашня и так далее.

«Хлопни, когда верно»

Вам понадобятся карточки с картинками (можно использовать карточки для предыдущей игры). Вы показываете ребенку картинку и называете предмет, заменяя первую букву (грыша, дрыша, чрыша, крыша, мрыша, урыша и так далее). Задача ребенка - хлопнуть в ладоши, когда вы назовете правильный вариант.

«Исправь ошибки»

Попросите ребенка помочь навести порядок в буквах - исправить ошибки. Море веселья вам обеспечено. Примеры взяты из книги А.Х. Бубновой «Развитие речи».

К нам в окно залетел Лук (правильно - жук).

У дедушки на груди педаль (медаль)

Мальчик в конце письма поставил бочку (точку)

На асфальт упала лень (тень)

Из трубы идет дом (дым)

В океане живет кит (кот)

Спит на заборе кит (кот)

Дедушка с пасеки принес лед (мед)

Над чайником шар (пар)

Любит кушать шубу соль (моль)

Моряки зашли в торт (порт)

У слона вместо носа робот (хобот)

Наступил новый пень (день)

В лесу течет печка (речка)

Жучка доедает будку (булку)

Орехи в дупло несет булка (белка)

Папа в трамвае взял жилет (билет)

На пальме растут бараны (бананы)

«Поймай врага»

Договоритесь с ребенком, что вы будете произносить одинаковые слоги, а если ошибетесь, он скажет «стоп» или хлопнет в ладоши.

Например, «бу - бу - бу - му - бу - бу...» и т.п.

«Ищем звук»

Выберите букву. Называйте слова, у которых эта буква первая (в середине или последняя), вперемешку с другими словами. Пусть ребенок хлопает, когда услышит звук. Например, для буквы М: муха, молоко, масло; рама, домра, румба; дом, ком, лом и так далее.

«Доскажи слово»

Нужно произносить фразу, но не договаривать слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг. . . ра.

Ры-ры-ры — у мальчика ша. . . ры.

Ро-ро-ро — у нас новое вед. . . ро.

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг. . ру.

Ре-ре-ре — стоит дом на го. . . ре.

Ри-ри-ри — на ветках снега. . . ри.

Ар-ар-ар — кипит наш само. . . вар.

Ма-ма-ма-дома я сама.

Ма-ма-ма - буду строить я дома.

Ма - ма - ма - на дворе зима.

Ма - ма - ма - вот пришла зима.

Ма - ма - ма - я поймал сома.

Му-му-му-молоко кому?

Ум-ум-ум - вот аквариум.

Мо-мо-мо-едим эскимо.

Ом- ом- ом - мы гулять идем.

Ом- ом-ом - это снежный ком.

«Чем отличаются слова?»

Есть слова, которые хотя и похожи по звучанию, но разные. Дом и сом. Одинаковые слова? Правильно, разные, но они близки по звучанию. Кошка и ложка. Похожи по звучанию? А дом и кошка? Дом и сом близки по звучанию и отличаются только одним звуком. В слове дом первый звук д, в слове сом — с. Какой звук надо заменить в слове дом, чтобы получилось слово сом? А чем

отличается слово лак от слова рак? Какой звук надо заменить в слове рак, чтобы получилось слово лак?

Примеры:

Чем отличаются такие слова; шишка — мишка, кот — рот, мак — рак, тесто место, галка — палка, день — пень, губка — шубка, грач — врач, друг — круг; крыса — крыша, коса — коза, миска — мишка, мушка — мошка и т. д. Дети повторяют слова, устанавливают отличия, четко произнося изолированные звуки.

Игры на развитие речевого дыхания

«Птицеферма»

Дети подражают звукам птиц: утки, гуся, цыпленка, петуха. В процессе подражания задействуется их речевое дыхание.

«Капитаны»

Дети переправляют кораблик (пароход) с одной стороны таза на другой произнося звук "ф", при ровном ветре и звук "п" при порывистом ветре.

«Ветерок»

Дети дуют на султанчики, представляя, что это листочки шелестят на деревьях. Подражание "ветерку".

«Снежинки»

Детям предлагается дуть, делая плавный и длительный выдох на кусочки рыхлой ваты, представляя, что это снежинки.

«Кляксография»

Дети делают кляксы на листах бумаги и раздувают их из трубочек.

Развитие дикции с помощью скороговорок.

Вначале скороговорку произносить нужно очень медленно и четко, разбивая на слоги. Нужно правильно выучить скороговорку. При этом надо обращать внимание на произношение всех звуков. Затем разобрать смысл всех слов и смысл самой скороговорки - как понимает её ребенок. Далее проговаривать скороговорку шепотом, но четко. Только после этого убыстрять темп.

Часовщик, прищулив глаз, чинит часики для нас.

Булку, баранку, батон и буханку пекарь испек спозаранку.

Синичка, синичка - воробью сестричка.

Звенит звонок, звонок зовет, и Зоя в класс к себе идет.

Забавной обезьяне бросили бананы, бросили бананы забавной обезьяне. Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.

Чудак под диванчик прячет чемоданчик.

Игра «Произнеси по-разному»

Дети выучивают скороговорку, которую затем по указанию произносят с определенной интонацией: Тревога. Обида. Гнев. Презрение. Любопытство. Сожаление. Страх.

Игры и упражнения, которые помогут Вам научить ребёнка правильно определять звуковой состав слов:

«Самый внимательный»

Для игры применяют сюжетные картинки, на которых нарисовано много разных предметов. Ребёнок получает задание: найди на картинке предметы, в названии которых есть звук, например, «С».

Игра «Замкни цепочку»

Для игры подготавливаются карточки с предметными картинками. Цель игры – научить ребёнка выделять первый и последний звук в словах. Цепочку из картинок ребёнок должен выкладывать по следующему правилу: первый звук названия последующей картинки должен совпадать с последним звуком предыдущего названия (стол – лампа – аист – ток – книга – артист – танк и т.п.)

Игра «Доскажи звук»

Игру можно проводить с перекидыванием мяча. Взрослый произносит предложение, не досказывая последнего звука в последнем слове, и бросает мяч ребёнку. Ребёнок досказывает звук. Можно использовать стихи и потешки.

Ходит по лесу хорек,
кот

Лежебока рыжий

Хищный, маленький зверё ____.
живо ____ и т.д.

Отлежал себе

Поскольку наши дети все чаще имеют речевые нарушения, нам предстоит ещё больше и активнее помогать им, освоить разные стороны речи. Только при совместной работе, уважаемые родители, мы добьёмся положительных результатов и успехов!

