



Консультация для педагогов и родителей на тему:

«Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя над развитием речи и воспитанием патриотических чувств»

Приготовила: учитель-логопед
Силкина И.А

Многие дошкольники испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками речевой деятельности. Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с недоразвитием речи, может и должно служить средством в развитии речи детей.

Работа по формированию патриотических и интернациональных чувств проходит эффективнее, если к ней подключаются не только логопед, педагоги, но и родители.

Позиция родителей, их пример как граждан нашего общества, является основой семейного воспитания ребенка. Именно родители на ярких примерах своей жизни, своего труда, отношения государства к детям показывают ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна.

К жизни нашей страны дошкольника приобщает всё: рассказы родителей о своем труде, обсуждение с детьми произошедших в стране событий (*космический полет, чемпионат мира по хоккею или футболу и т. д.*); участие в общенародных праздниках и гуляниях; посещение парка культуры, музеев или стадионов и др.

Для воспитания у детей чувства патриотизма можно использовать и так называемые житейские мелочи: маме на работе дали бесплатно билеты на елку; всей семьей поехали в дом отдыха; старший брат на лето уезжает в лагерь отдыха, семья въезжает в новую квартиру; летом отправились в путешествие и т. д.

Вам хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, поселка или города. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда

позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители.

При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания каждая беседа с ребенком может стать средством формирования возвышенных чувств, а также развитию связной речи дошкольника.

Большую роль в обогащении словарного запаса дошкольников играет предметно-развивающая среда группы. Уголок театрализации, в котором ребенок может самостоятельно или с участием взрослого взять на себя роль сказочного персонажа. Настольный и кукольный театр, способствующий развитию диалогической речи.

Уголок патриотического развития познакомит детей с флагом, гербом, гимном малой и большой Родины. Здесь дети могут рассмотреть предметы народного промысла, познакомятся с разными видами росписи, это и золотая хохлома, гжель, городец, филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки. Уголок чтения художественной литературы, эстетично красиво оформленный, познакомит детей с русскими-народными, мордовскими и татарскими сказками, произведениями авторов малой Родины. Ежедневно прибывая в познавательной, грамотно оформленной развивающей среде, ребенок обогащает свою речь. Посещение мини-музея «Русская изба» познакомит детей с историей развития малой и большой Родины с историческими событиями (ВОВ, героями военных лет, с известными людьми родного края, с деятелями искусства, культуры, спорта, с предметами старины (прялка, корыто, веретено и т. д.)

Провоцирует речевую активность и обеспечивает более высокий уровень познавательного развития демонстрационный и игровой материал (предметные и сюжетные наборы картинок, схемы описания и сравнения на различные темы)

А также дидактические игры такие как :

❖ «Слова-друзья» или «Скажи по-другому». Цель - знакомить детей со словами –синонимами типа: страна – государство; Родина - Отчизна, Отечество; Россия – Русь; воин - солдат, боец, защитники т. п.

❖ «Слова - наоборот» - на подбор антонимов, например: Родина - чужбина; враг - друг, плен – воля, смелый – трусливый, правда - ложь и т. п.

❖ «Образуй новое слово» - обогащение словаря детей за счёт обучения навыкам словообразования. Например,

- образования родственных слов: город – городской, городок, пригород, горожане, городничий, городишко, городище; Родина – родной, род, родственник, родители и т. п.

- образования прилагательных от словосочетаний: площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь. Семья, в которой много детей - многодетная семья. И т. п.

- сложных слов, например: гостеприимный, жизнерадостный, многолюдный, многоэтажный и т. п. ;

- образования слов типа: Земляне, Россияне, севастопольцы, крымчане и т. п.

❖ «Назови достопримечательности города

❖ «Назови любимые сказки (песни) английских и российских детей» и т. д.

❖ «Чем похожи и непохожи». Например: улица - переулок, улица - площадь, магазин - ларёк, школа - детский сад, город - село, дорога - тротуар.

❖ Дид. игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой) – смелый, храбрый...мама какая?- добрая, любимая и т. д.

❖ «Кому что нужно для работы?» (употребление винительного падежа имен существительных).

Хорошо активизируют мыслительную деятельность и словарь детей проблемные вопросы, например:

- Как сделать город (село) красивым? Что бы ты сделал, чтобы наше село стало лучше (размышления детей)

Эффективны и рассказы по темам, например: «Моя семья», «Мой путь от дома до сада» «Мой город», «Путешествие посылки или письма», «Герб нашего города (Семьи)», «Самое любимое место в городе» и т. п.

Грамотно построенный образовательный процесс, оформление предметно-развивающей среды, подбор дидактических, речевых игр, обыгрывания сказок, прогулки и наблюдения за красотой родной природы, организованная ежедневная и тематическая работа с родителями - все это направлено на развитие речи детей, их патриотического воспитания.